

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.6. Научные школы и теории в современной психологии

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Социальная и экономическая психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11	11
Лекции (час)	14	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	44	44
Курсовая работа (час)		
Всего часов	72	72
Зачет (семестр)	11	11
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01  
Психология.

Автор А.И. Гуляева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

### 1. Цели изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений об основных научных школах и теориях современной психологии: их генезисе, содержании и основных подходах к решению фундаментальных психологических проблем.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными научными парадигмами современной психологии,
- ознакомление с уровневыми критериями отнесения психологических теорий к направлениям, школам, подходам, парадигмам и исследовательским программам.
- формирование готовности к применению в исследовательской и практической деятельности положений современных психологических школ.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Психология бизнеса"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	14
Практические (сем, лаб.) занятия	14	14

Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	44	44
Всего часов	72	72

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Современные системы психологии: классификация	11	2	2	5		Портфолио
2	Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология	11	2	2	6		Выступление с докладом
3	Конструктивизм как исследовательская программа Конструктивизм как исследовательская программа	11	2	2	6		Устный опрос
4	Когнитивная психология. Экобихевиоризм	11	2	2	6		Выступление с докладом
5	Психология деятельности. Культурно-историческая психология	11	2	2	5		Эссе
6	Позитивная психология. Психология оптимального переживания	11	2	2	6		Устный опрос
7	Психология дискурса и нарративная психология	11		0	5		Кейс-стади
8	Психосемиотика. Психология стоицизма	11	2	2	5		Устный опрос
	<b>ИТОГО</b>		14	14	44		

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Современные системы	11	2	2	5		Портфолио

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	психологии: классификация						
2	Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология	11	2	2	6		Выступление с докладом
3	Конструктивизм как исследовательская программа Конструктивизм как исследовательская программа	11	2	2	6		Устный опрос
4	Когнитивная психология. Экобихевиоризм	11	2	2	6		Выступление с докладом
5	Психология деятельности. Культурно-историческая психология	11	2	2	5		Эссе
6	Позитивная психология. Психология оптимального переживания	11	2	2	6		Устный опрос
7	Психология дискурса и нарративная психология	11		0	5		Кейс-стади
8	Психосемиотика. Психология стоицизма	11	2	2	5		Устный опрос
	ИТОГО		14	14	44		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Современные системы психологии: классификация	Значение и дифференциальные признаки научных парадигм, исследовательских программ, направлений, подходов и школ. Современные системы психологии: органочетрические, айваночетрические, социочетрические и интеракциочно-контекстные
2	Гуманистическая и экзистенциальная психология	Генезис и значение гуманистической психологии. Решение фундаментальных психологических проблем. Смысл, внутренняя реальность и самокаузальность. Философские основания экзистенциальной психологии. Детерминанты психического развития в гуманистической и экзистенциальной психологии
3	Конструктивизм как исследовательская	Общие установки конструктивизма. Конструктивный альтернативизм Дж.Келли. Типы конструкторов. Диагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	программа	личностных конструкторов. Метод репертуарных решеток. Социальный конструкционизм П.Бергера, Т.Лукмана. Радикальный психологический конструкционизм К.Дж.Гергена, П.Кашмена
4	Когнитивная психология как потомковое образование: общее и различное с бихевиоризмом. Компьютерная метафора. Когнитивно-поведенческая терапия. Абсолютизация значения среды для развития человека в теории экобихевиоризма. Методы исследования в экологической психологии	Когнитивная психология как потомковое образование: общее и различное с бихевиоризмом. Компьютерная метафора. Когнитивно-поведенческая терапия. Абсолютизация значения среды для развития человека в теории экобихевиоризма. Методы исследования в экологической психологии
5	Психология деятельности. Культурно-историческая психология	Деятельность как категория философии. Психика и сознание как виды деятельности, производные от ее внешне-практических форм. Деятельностный и субъектно – деятельностный подходы в отечественной психологии. Опосредствование и его формы в культурно – исторической психологии Л.С.Выготского и М.Коула. Междисциплинарность в культурно – исторической психологии
6	Позитивная психология. Психология оптимального переживания	Изменение предмета психологии и ее целевых установок в теории М.Селигмана. Счастье и субъективное благополучие как основные категории позитивной психологии. Условия достижения субъективного благополучия. Методы работы с представителями разных профессиональных и социальных групп. Выученная беспомощность и способы ее преодоления. Состояние потока и психология оптимального переживания.
7	Психология дискурса и нарративная психология.	«Лингвистический поворот» и теория дискурса. Междисциплинарный статус дискурса. Развитие в дискурсивной психологии. Дискурс как реализация отношений власти. Дискурс-анализ и его значение для решения проблем социальной психологии. Нарратив как научная метафора. Приемы психологической помощи в нарративном подходе
8	Психосемиотика. Психология стоицизма	Междисциплинарные установки семиотики. Прогностический потенциал и основные положения психосемиотики. Структура психосемиотического исследования. Философские установки стоицизма. Категориальная система стоицизма. Альтернативные установки психологии стоицизма и ее

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		объяснительный потенциал

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Современные системы психологии: классификация. Современные системы психологии. Презентация составленной таблицы, систематизирующей представления о понятиях: научные направления, научная школа, научная теория, научная парадигма и исследовательская программа.
2	Гуманистическая и экзистенциальная психология. Генезис и значение гуманистической психологии. Решение фундаментальных психологических проблем. Смысл, внутренняя реальность и самокаузальность. Философские основания экзистенциальной психологии. Детерминанты психического развития в гуманистической и экзистенциальной психологии.
3	Конструктивизм как исследовательская программа. Общие установки конструктивизма. Конструктивный альтернативизм Дж.Келли. Типы конструкторов. Диагностика личностных конструкторов. Метод репертуарных решеток. Социальный конструкционизм П.Бергера, Т.Лукмана. Радикальный психологический конструкционизм К.Дж.Гергена, П.Кашмена.
4	Когнитивная психология. Эко-бихевиоризм. Диалектическая психология. Интербихевиоральная психология. Феноменологическая психология. Диалектическая психология. Интербихевиоральная психология. Феноменологическая психология - проводится в форме семинара по обобщению и закреплению знаний 1. Конфликт и противоречие как основополагающий принцип изменения в диалектической психологии. 2. Интербихевиоральная психология: событийное поле наблюдаемых взаимодействий вместо допущений о душе и мозге. 3. Смысл, сознание и связь с миром в феноменологической психологии. Национальная специфика развития феноменологизма в психологии.
5	Психология деятельности. Культурно-историческая психология. Культурно-историческая психология. Культурно-историческая психология - проводится в форме дискуссии 1. История культурно – исторической психологии, условия становления основных парадигмальных представлений. Положения Л.С. Выготского об опосредствовании и условиях развития высших психических функций и основных медиаторах. Междисциплинарность как основа культурно-исторического подхода к анализу психики. 2. Развитие базовых положений культурно-исторической психологии в работах М.Коула. Артефакты как медиаторы. Экспериментальные культурно-исторические исследования. 3. Современные направления культурно-исторической психологии. Инкультурация как базовый механизм становления личности. Структура культуры и роль культурных страт в процессе развития человека. Психология искусства.
7	Психология дискурса и нарративная психология. Дискурсивная психология. Дискурсивная психология - проводится в форме кейс-стади 1. Определение понятия дискурса. Междисциплинарная природа дискурса.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Речевая ситуация и дискурсивное обусловливание поведения. Типы дискурсов.</p> <p>2. Дискурс – анализ. Цели дискурс – анализа, алгоритмы и методы. Перспективные направления дискурс – анализа.</p> <p>3. Анализ видеозаписи процесса массовой коммуникации (например, ток-шоу). Определение прагматической цели использования дискурса, характеристик дискурса, психологических эффектов дискурса, способов дискурсивного сопротивления.</p>
8	<p>Психосемиотика. Психология стоицизма. Психологическая теория деятельности. Психосемиотика. Психологическая теория деятельности. Психосемиотика - проводится в форме семинара по обобщению и закреплению знаний.</p> <p>1. Деятельность как общенаучная категория. Деятельность в психологии. Виды деятельности. Структура деятельности: действия, операция, психофизиологические функции.</p> <p>2. Виды деятельности: игра, учение и труд в образовании. Роль игры в социальном развитии ребенка</p> <p>3. Эмпирические разработки принципа единства сознания и деятельности в филогенетических, историко-антропологических, социогенетических и функционально-генетических исследованиях</p>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Современные системы психологии: классификация	ОПК-1	З.Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У.Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Портфолио	1 задание (гlossарий) – правильность определения понятий (5б) 2 задание – точность определения признаков (5б) 3 задание – полнота сравнительной таблицы (5б.) 4 задание – аргументированность определения типа парадигм (5б.) (20)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности		
2	2. Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология	ОПК-1	З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Выступление с докладом	- полнота представленной информации (3), - убедительность аргументов (2), - риторическая грамотность (2), - аргументированность ответов на вопросы (3 б.). (10)
3	3. Конструктивизм как исследовательская программа Конструктивизм как исследовательская программа	ОПК-1	З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос	- полнота ответа (5), - умение задавать вопросы по обсуждаемой теме (1) - логичность ответа (2), - использование примеров (2) (10)
4	4. Когнитивная	ОПК-1	З. Знать основные	Выступление с	- полнота

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	психология. Экобихевиоризм		теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	докладом	представленной информации (5), - убедительность аргументов (3), - риторическая грамотность (1), - аргументированность ответов на вопросы (1 б.) . (10)
5	5. Психология деятельности. Культурно-историческая психология	ОПК-1	З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Эссе	1. Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме (5 б.) 2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы, процент оригинальности не ниже 80 (4 б.) 3. Анализ и оценка используемой информации: грамотно применяет категории анализа;

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>д способность дать личную оценку проблеме (5 б.).</p> <p>4. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательства; тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи (4 б.)</p> <p>5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям (2 б.) (20)</p>
6	6. Позитивная психология. Психология оптимального переживания	ОПК-1	З.Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота ответа (5),</li> <li>- умение задавать вопросы по обсуждаемой теме (1)</li> <li>- логичность ответа (2),</li> <li>- использование</li> </ul>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности		примеров (1) (10)
7	7. Психология дискурса и нарративная психология	ОПК-1	З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Кейс-стади	1. Знание алгоритма – дискурс анализа и умение его применить (5 б.) 2. Логичность, аргументированность выводов (5 б.) (10)
8	8. Психосемиотика. Психология стоицизма	ОПК-1	З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование	Устный опрос	- полнота ответа (5), - умение задавать вопросы по обсуждаемой теме (1) - логичность ответа (2), - использование примеров (1) (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждое правильно выполненное задание - 2 балла.

**Компетенция: ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

Знание: Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

1. Гуманистическая и экзистенциальная психология
2. Когнитивная психология. Эко-бихевиоризм
3. Конструктивизм как исследовательская программа
4. Позитивная психология. Психология оптимального переживания
5. Психология деятельности. Культурно-историческая психология
6. Психология дискурса и нарративная психология
7. Психосемиотика. Психология стоицизма
8. Современные системы психологии: классификация

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 5 заданий по 6 баллов.

**Компетенция: ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

Умение: Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности

Задача № 1. Выполните действия, предложенные в задании

Задача № 2. Выполните предложенные в задании действия

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 10 баллов за каждый развернутый ответ.

**Компетенция: ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

Навык: Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности

Задание № 1. Дайте развернутый ответ на вопросы

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 37.04.01 Психология Профиль - Социальная и экономическая психология Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Научные школы и теории в современной психологии
---	---

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Выполните действия, предложенные в задании (30 баллов).
3. Дайте развернутый ответ на вопросы (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.И. Гуляева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимица

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. [Безбородова, М. А. Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие / М. А. Безбородова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4263-0884-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105898.html>](https://www.iprbookshop.ru/105898.html)
2. [Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии \[Электронный ресурс\] / В.А. Кольцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — 978-5-9270-0130-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html>](http://www.iprbookshop.ru/15536.html)
3. [Марцинковская Т.Д. История психологии \[Электронный ресурс\] : учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикста, 2011. — 528 с. — 978-5-8291-1265-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html>](http://www.iprbookshop.ru/27397.html)

##### б) дополнительная литература:

1. [Естественно-научный подход в современной психологии / И. Р. Абитов, А. А. Алдашева, Ю. И. Александров \[и др.\] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 880 с. — ISBN 978-5-9270-0293-1. — Текст :](https://www.iprbookshop.ru/105898.html)

[электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51917.html](https://www.iprbookshop.ru/51917.html)

2. [Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии : учебное пособие / С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00244-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10781.html](https://www.iprbookshop.ru/10781.html)

3. [Социальная и экономическая психология. Часть 2: новые научные направления / Т. В. Дробышева, А. Л. Журавлев, А. А. Акбарова \[и др.\] ; под редакцией Ю. В. Ковалевой, Т. А. Нестик. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0387-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88136.html](https://www.iprbookshop.ru/88136.html)

4. [Узунова, Н. С. Естественнонаучные основы психологии / Н. С. Узунова, В. В. Узунов ; под редакцией Н. Г. Попович. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 40 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54704.html](https://www.iprbookshop.ru/54704.html)

5. [Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0253-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88389.html](https://www.iprbookshop.ru/88389.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Электронно-библиотечная система [ibooks.ru](https://ibooks.ru/), адрес доступа: <https://ibooks.ru/>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области психологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:  
– MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
  - Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
  - Междисциплинарная психологическая лаборатория